מהדורה למורה – מפתח תשובות

מטרות הדף:

- להכיר סוגי שאלות עומק (משמעות, אושר, אמת, חופש, זהות, זמן, חברות)
- לתרגל ניסוח עמדה אישית ונימוק שלה
- להפנים את חוקי השיח המכבד, כולל הזכות לומר "עובר"

גרסת חנ"מ – פחות פריטים, עד 3 אפשרויות בחירה, בנק מילים, גופן מוגדל ושורות כתיבה רחבות. מומלץ להקריא את ההוראות בקול ולעבוד חלק אחר חלק, בלי הגבלת זמן.

חלק א' – הבנה בסיסית

1. ב – לחשוב יחד ולהקשיב בכבוד
2. ב – "עובר"
3. ב – בשאלה על מה הופך חיים לחיים טובים

חלק ב' – נכון או לא נכון

1. לא נכון – מטרת הקלפים היא פתיחת מחשבה, לא קבלת תשובה אחת
2. נכון – כך נכתב במפורש בכללי השיח
3. נכון – מדובר בעשרה קלפי עולים

חלק ג' – השלימו את המילה החסרה

1. פתוחה
2. מחמאה
3. עובר

חלק ד' – התאימו שאלת עומק לתחום שלה

- 1 – ד (משמעות)
- 2 – ג (אמת)
- 3 – ב (זהות)
- 4 – א (זמן)

חלק ה' – סדרו את מהלך השיעור הנכון

1. פתיחה וחוקי השיח, כולל קיר השאלות
2. המורה עונה ראשון/ה על קלף פתיחה
3. סבב קלפים במעגל או בזוגות
4. עיבוד במליאה ושאלות סיכום

חלק ו' – כתיבה ומחשבה

1. יש לבדוק שהתלמיד/ה בחר/ה שאלה מהתחומים שהוזכרו, ניסח/ה עמדה ברורה והוסיף/ה נימוק הגיוני, לא רק דעה בלי הסבר

כרטיס יציאה – מה לחפש

- שאלה רלוונטית מתחום הזהות/אושר/אמת/חברות/זמן/חופש
- הבחנה בין רצון לנצח לרצון להבין
- הסבר שמזכיר כבוד לפרטיות ולזכות לדלג על שאלה

טיפים להפעלה:

- יש להזכיר את זכות ה"עובר" לפני תחילת הסבב ולא ללחוץ על תלמידים לחשוף פרטים אישיים
- כדאי להתחיל מהשאלות המומלצות הקלות יותר ורק אחר כך לעבור לשליפה חופשית
- בנושאים רגישים (בדידות, משמעות, זמן) יש לשים לב לתגובות התלמידים ולהפנות ליועצת או לנאמני החוסן במקרה הצורך

דף תרגול: שאלות עומק ושיח פילוסופי מכבד

דף התלמיד/ה חנ"מ

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

בדף זה נתרגל שיח פילוסופי פתוח על שאלות עומק שאין להן תשובה נכונה אחת. המטרה היא לחשוב יחד, להקשיב ולהתווכח בכבוד.

בנק מילים: עובר | מחמאה | פתוחה

1 חלק א' – הבנה בסיסית

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. מה מטרת קלפי שיח העומק?

א) לבדוק מי צודק ב) לחשוב יחד ולהקשיב בכבוד ג) לנצח בוויכוח

2. מה אפשר לומר כששאלה קשה מדי או אישית מדי?

א) "לא יודע/ת" ב) "עובר" ג) "זה טיפשי"

3. עם מה פותח המורה את סבב הקלפים לפי מערך השיעור?

א) בשאלה על חברות ב) בשאלה על מה הופך חיים לחיים טובים

ג) בשאלת תמונה

2 חלק ב' – נכון או לא נכון

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	לכל שאלת עומק בחפיסה יש תשובה נכונה אחת מוסכמת	☐	☐
2	מותר לתלמיד/ה לדלג על שאלה אישית מדי בעזרת זכות ה"עובר"	☐	☐
3	בחפיסה יש קלפים מיוחדים המנוקדים עם תרגום	☐	☐

3 חלק ג' – השלימו את המילה החסרה

השלימו את המילה החסרה.

1. שאלת עומק היא שאלה פילוסופית _____ בלי תשובה נכונה אחת

2. אחרי כל תשובה בסבב הקלפים מומלץ לתת הד קצר או _____

3. תלמיד/ה שלא רוצה לענות יכול/ה לומר את המילה _____

4 חלק ד' – התאימו שאלת עומק לתחום שלה

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. מה הופך חיים לחיים טובים?	___	**א.** זמן
2. האם תמיד עדיף לדעת את האמת?	___	**ב.** זהות
3. עד כמה את/ה בוחר/ת את מי שאת/ה?	___	**ג.** אמת
4. האם זמן שבזבזנו בהנאה הוא מבוזבז?	___	**ד.** משמעות

5 חלק ה' – סדרו את מהלך השיעור הנכון

מספרו את השלבים לפי הסדר הנכון (1, 2, 3...).

☐	המורה עונה ראשון/ה על קלף פתיחה
☐	פתיחה וחוקי השיח, כולל קיר השאלות
☐	עיבוד במליאה ושאלות סיכום
☐	סבב קלפים במעגל או בזוגות

6 חלק ו' – כתיבה ומחשבה

כתבו תשובה מלאה במשפטים שלמים.

1. בחרו שאלת עומק אחת מהחפיסה (למשל על זהות, אושר או חברות), כתבו את עמדתכם ונמקו אותה בשני משפטים לפחות

כרטיס יציאה

כתבו שאלת עומק אחת שאתם יוצאים איתה מהשיעור

מה ההבדל בין ויכוח לשיחה, במילים שלכם

איך הרגשתי בשיעור? ☹ 😐 🙂 😀